

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38727 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38727
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кайдановська Олена Олександрівна, Вакал Юлія Сергіївна, Войтович Ігор Станіславович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.08.2020 р. – 27.08.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/vidomosti_pro_samootsiniuvannia_PhD_015_prof_osvita.pdf
Програма візиту експертної групи	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/programa_dystantsijnoji_roboty_015.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (ОНП) 015 Професійна освіта має виражений регіональний контекст, враховує сучасні вимоги роботодавців, їх побажання та інтереси, враховує досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. Експертна група встановила, що започаткування, обговорення, моніторинг та реалізація освітньо-наукової програми “Професійна освіта” у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В.Гнатюка здійснюється з урахуванням діючих нормативних вимог, цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку університету. Вступникам забезпечено доступ до усієї необхідної інформації щодо правил прийому на ОНП, вимог до зарахування, поселення в гуртожитки, умов навчання на ОНП, тощо. Процедура визнання результатів навчання здобутих у інших ЗВО чітка, зрозуміла, що дає змогу здобувачам вищої освіти реалізувати свої академічні права. Навчання і викладання за освітньою програмою здійснюється згідно затверджених в установленому порядку Положень і розкладів. В цілому забезпечується відповідність методів навчання та контрольних заходів оцінювання програмних результатів навчання задекларованим методам навчання та оцінювання. У ТНПУ імені В.Гнатюка забезпечується дотримання академічної свободи та доброчесності. Кадрове забезпечення ОНП загалом відповідає встановленим вимогам до акредитації освітніх програм. Освітнє середовище та матеріальні ресурси ТНПУ імені В.Гнатюка дають змогу забезпечити якісну підготовку випускників ОНП та реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами на високому рівні. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми реалізується на достатньому рівні. Освітня програма відповідає вимогам щодо прозорості і публічності діяльності. У ТНПУ імені В.Гнатюка створене академічне середовище, що відповідає науковим інтересам аспірантів, налагоджена наукова співпраця аспірантів із науковими керівниками, запроваджено принципи та практика академічної доброчесності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОНП “Професійна освіта” третього освітнього рівня “доктор філософії” відповідають візії, місії та стратегії ТНПУ. Програмні результати навчання (ПРН) визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Визначені правила визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах освіти, у тому числі за програмами академічного обміну, та шляхом неформальної та інформальної освіти. ТНПУ забезпечує можливості участі аспірантів у міжнародних проектах та конференціях. Здобувачі мають значну кількість публікацій у фаховому виданні ТНПУ, англomовні публікації у закордонних наукових виданнях, беруть участь у наукових конференціях. Позитивним є дотримання всіх контрольних процедур у освітніх компонентах ОНП, чітка організація звітування та щорічного атестування аспірантів. Учасники освітнього процесу обізнані щодо норм академічної доброчесності, дотримуються їх в повній мірі. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Керівництво університету сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток їхньої викладацької майстерності і морально і матеріально. Наявний сучасний освітній простір, спрямований на досягнення цілей навчання, і умов, що створені для осіб з особливими освітніми потребами, надається безоплатний доступ до інфраструктури університету. Здобувачі вищої освіти задоволені організаційною, освітньою, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми чітко організовані, налагоджена робота Програмних рад. Впроваджена авторська інституційна модель системи забезпечення якості вищої освіти, яка є діючою та підтвердила свою ефективність. ТНПУ активно сприяє працевлаштуванню випускників, запроваджена практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, створена “Асоціація випускників”. У ТНПУ діє система сприяння науковій діяльності аспірантів та апробації результатів їх наукових досліджень. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, інноваційний характер викладання дисциплін, індивідуальна зорієнтованість завдань, налагоджена наукова співпраця з керівниками, запроваджено принципи та практика академічної доброчесності. Угоди з зарубіжними університетами-партнерами дають змогу безоплатно проходити спеціалізовані онлайн курси, існує практика та мотивація саморозвитку та здобуття нових професійних знань.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У протоколах засідань проєктної групи не відображено пропозиції здобувачів освіти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП. Рекомендовано посилити формування ПРН 10, 15 при вивченні обов'язкових дисциплін, що забезпечуватиме формування ІКТ-компетентності аспірантів на якісно вищому рівні. Рекомендовано зорієнтувати здобувачів вищої освіти даної ОНП щодо можливої участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Рекомендовано впроваджувати процедуру щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти у процесі навчання в аспірантурі. Рекомендовано структурувати силабуси на сайті ТНПУ з розподілом на обов'язкові та вибіркові компоненти, визначивши їх послідовність за семестрами; Рекомендовано зорієнтувати викладачів ОНП на подальше впровадження дистанційного навчання за всіма освітніми компонентами шляхом удосконалення електронних дистанційних курсів, використання комп'ютерного тестування, анкетування. Доцільно оптимізувати зазначені критерії контролю навчальних досягнень у освітній частині ОНП,

передбачивши їх уніфікацію для різних дисциплін для більш ефективної організації роботи аспірантів. Рекомендовано удосконалити структуру сайту ТНПУ з метою цілісного ознайомлення зацікавлених сторін із специфікою ОНП та спрощення доступу до інформації потенційним вступникам до аспірантури (як варіант - створення віртуальної спеціалізованої кафедри). Механізм урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів) у ТНПУ потребує удосконалення щодо автоматизації процедури збору таких пропозицій, шляхом розміщення окремої інтернет-анкети для цієї ОНП. Доцільно розмістити на сайті навчальні плани ОНП для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Пропонується розглянути можливість коригування та доопрацювання освітньої складової ОНП: уникнути дублювання тематики дисциплін ОКП.2.1, ВБП.2.1, ВБП.2.3; збільшити практичне спрямування змісту дисциплін та індивідуальних завдань; оновити списки рекомендованої літератури; надалі розширювати спектр вибіркового дисциплін, відповідно до сучасних тенденцій і потреб ринку праці.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОНП, як було з'ясовано в ході аналізу «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, зокрема: посилення практичного спрямування підготовки майбутніх фахівців з урахуванням їх професійних функцій та обов'язків на потенційно можливих робочих місцях; впровадження новітніх освітніх технологій, дистанційного та електронного навчання в умовах власного віртуального середовища; інтеграції навчального процесу і наукової роботи; залучення до навчального процесу провідних науковців українських і зарубіжних вищих навчальних закладів, академічних наукових установ, використання новітніх досягнень науки і техніки та програмного забезпечення; просування власної науково-технічної продукції на регіональному, національному та світовому ринках; розвиток і підвищення результативності наукових шкіл та нових перспективних напрямів, що відповідають світовому рівню досліджень; підтримка наукових шкіл, що сформувалися в галузях педагогіки; забезпечення постійного зростання державного та позабюджетного фінансування університетської науки, формування інвестиційного фонду для підтримки новітніх фундаментальних досліджень і талановитої наукової молоді, творчого зростання науковців; розвиток інформаційно-наукового середовища університету, забезпечення широкого доступу до науково-технічної інформації, у тому числі до електронних дисертаційних фондів бібліотек та електронних періодичних видань світу.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Згідно проведеного інтерв'ювання вдалося з'ясувати, що інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня враховуються при формулюванні цілей та ПРН ОНП, зокрема враховано їх думку щодо методики організації педагогічного експерименту та формування умінь викладацької діяльності ПРН 10, 16, проте у протоколах засідань проектної групи їх пропозиції щодо формулювання цілей та ПРН ОНП не відображено. Як з'ясувалося в ході спілкування з роботодавцями та випускниками, вони залучались до обговорення ОНП на засіданні проектної групи (експертів ознайомлено із протоколами засідання від 17.03.2016р., де затверджено ОНП та від 26.04.2018р, де внесено зміни до ОНП: зменшено обсяг дисципліни “Організація наукової діяльності”) на користь збільшення фахових дисциплін. Зокрема, Кабаком В.В. - випусником ТНПУ, роботодавцем, внесені пропозиції щодо впровадження дисципліни “Професійна освіта в умовах інклюзії” (включена до вибіркового) та відповідні програмні результати навчання; Мулярчук В.М., директор Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу відзначила активну співпрацю у напрямку практичного спрямування, пропозиції та зауваження щодо цього враховувались у ОНП. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей та ПРН цієї ОНП на засіданнях проектної групи, про які згадано вище. Так, зокрема: Кондрацька Л. А., професор відзначила особистісну орієнтацію ОНП, розвиток духовності аспірантів при викладанні дисципліни “Педагогічна антропологія”; Кодлюк Я. П., професор відзначила, що в ході вивчення дисципліни “Актуальні проблеми професійної освіти” у аспірантів формуються вміння проводити лекції, семінарські заняття, реалізовується компетентнісно-орієнтований підхід та робота у групах; Янкович О. І., професор відзначила, що при реалізації ОНП реалізуються методологічні підходи, принципи, які стосуються власного дослідження аспірантів та

забезпечено формування Soft Skills; Мешко Г. М., професор зазначила, що на ОНП реалізується підготовка до науково-дослідної і викладацької діяльності, використовуються тренінгові технології, формується готовність до здоров'язберігаючої діяльності (“Здоров'язбережувальні технології в освіті”) забезпечується емоційний розвиток та розвивається емоційний інтелект і позитивне мислення здобувачів вищої освіти; Яцюк І. Я., доцент та Гузар О. В., доцент відзначили комунікативну спрямованість навчання, зокрема при вивченні дисциплін “ Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)” та “Комунікативне лідерство”. Як вдалося з'ясувати, механізм урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів) у ТНПУ потребує удосконалення щодо автоматизації процедури збору таких пропозицій за окремими ОП, тоді як наразі це реалізовано в сукупності для всіх освітніх програм <https://cutt.ly/XgqHNZ9c>, а лише після цього відокремлені результати опитування для цієї ОНП <https://cutt.ly/JgqHNXG>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання на ОНП “Професійна освіта” визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, зокрема передбачено сформувати в здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження у сфері професійної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом. Також це відображено у ПРН 3-7, 10-16. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОНП тенденціям розвитку вимог ринку праці реалізовано шляхом введення курсів та у ПРН 1, 2, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення представників роботодавців до складу розробників ОНП, налагодження співпраці з закладами професійної (професійно-технічної) освіти, такими як Тернопільський центр професійно-технічної освіти; Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму; Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж; Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А. Ю. Кримського, що було підтверджено в ході спілкування з представниками названих закладів освіти. Здобувачі вищої освіти цієї ОНП проходять практику у згаданих закладах передвищої освіти, представники закладів періодично залучені до обговорення ОНП та проводять зустрічі з аспірантами та науково-педагогічними працівниками ТНПУ. Групою забезпечення ОНП “Професійна освіта” підтверджено врахування досвіду інших закладів вищої освіти, в яких проводять підготовку здобувачів за такою ж чи спорідненою ОНП: - Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща)- переліку освітніх компонентів, а також їх змістове наповнення; досвід вивчення проблем освітлогії; - Остравського університету (Чехія)- обмін досвідом стосовно сучасних методів і технологій навчання; - Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова- практика використання вибіркового компонентів інших освітньо-наукових програм, ознайомлення із робочими програмами навчальних дисциплін; - Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків)- аналіз досвіду залучення професіоналів-практиків до реалізації освітньої програми; обговорення питань щодо авторського права на наукову продукцію; - Київського національного університету імені Тараса Шевченка- реалізація принципу навчання через дослідження; оптимального поєднання освітнього та дослідницького компонентів; практика співпраці з науковими та науково-дослідними установами (структурними підрозділами НАПНУ).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Державний стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. На думку експертної групи, освітньо-наукова програма “Професійна освіта” дає можливість досягти визначених програмних результатів навчання, що зокрема підтверджується аналізом ОНП, де ПРН відповідають дескрипторам НРК: Знання - ПРН 4, 7, 8, 11; Уміння- ПРН 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17; Комунікація- ПРН 8, 14, 15; Автономія та відповідальність - ПРН 5, 10, 12, 17. Таким чином, освітньо-наукова програма забезпечує досягнення здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти результатів навчання відповідно до Національної рамки кваліфікацій, оскільки їх формування забезпечує якісну освітню підготовку аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі освітньо-наукової програми “Професійна освіта” третього освітнього рівня “доктор філософії” відповідають візії, місії та стратегії Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального

контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Освітньо-наукова програма “Професійна освіта” дає можливість досягти визначених програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У протоколах засідань проєктної групи не відображено пропозиції здобувачів освіти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-наукова програма в цілому відповідає вимогам критерію 1. Зазначені недоліки не впливають критично на самі цілі та інші складові ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг реалізації освітньо-наукової програми “Професійна освіта” складає 60 кредитів ECTS для денної та заочної форм навчання. З них для: - здобуття глибинних знань із спеціальності забезпечують освітні компоненти: в обсязі 12 кредитів ЄКТС; - оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору в обсязі 6 кредитів ЄКТС; - набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності в обсязі 5 кредитів ЄКТС; - здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності в обсязі 8 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В ході роботи експертної групи проаналізовано зміст ОНП 2016 р., 2017 р., 2018 р., 2019 р., 2020 р., навчальні плани денної та заочної форм навчання і встановлено: - за структурою та змістом ОНП різних років відповідають діючим вимогам та внутрішнім документам ТНПУ; - освітні компоненти, включені до ОНП складають логічну взаємопов'язану систему підготовки фахівців цієї спеціальності; - співвідношення обсягів обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів в ОНП дотримується упродовж терміну реалізації ОНП (обов'язкові дисципліни 31 кредит, практики 9 кредитів, дисципліни за вибором 20 кредитів); - освітні компоненти, включені до ОНП дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Однак, на нашу думку, слід ввести нову чи перенести, із вибіркової у обов'язкову складову навчального плану дисципліну, що забезпечувала б формування ІКТ-компетентності

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності з огляду на: – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань здобувачів вищої освіти; – виявлення закономірностей,

обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу в закладах освіти; – наукове обґрунтування змісту, методів, організаційних форм і засобів професійної освіти; – дослідження та розробка стандартів у професійній освіті; – наукове обґрунтування проблем сучасного підручника для професійної освіти; – дослідження наступності освіти у закладах професійної освіти; – вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду з професійного навчання дорослого й незайнятого населення; – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти; – обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти; – організацію навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у закладах освіти; – наукові основи підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти; Аналіз змісту та структури навчальних планів і ОНП 2016-2019 рр. засвідчив, що вони містять дисципліни загальної і практичної підготовки у такому співвідношенні: - за циклом загальної підготовки 19 кредитів, - за циклом професійної підготовки 12 кредитів, - вибіркового дисциплін 20 кредитів (складає 33,3%), - практика 9 кредитів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу” (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), та “Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором” (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_za_vyborom.pdf) на ОНП “Професійна освіта” третього рівня передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для забезпечення можливості здобувачам вищої освіти поглибити професійні знання у межах ОНП та сформувати вміння шляхом обирання вибіркового дисциплін. Їх кількість в кредитах відповідає вимогам чинного законодавства (20 кредитів ECTS- 33,3 %). Для формування індивідуальної освітньої траєкторії використовується індивідуальний навчальний план (“Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ТНПУ” http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf). На основі аналізу Положень, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладацького складу, які забезпечують освітній процес, перегляду веб-сторінки ЗВО, встановлено чіткий механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, що передбачає організаційні поетапні процедури (п. 4 “Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором” (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_za_vyborom.pdf)), наявність бази вибіркового дисциплін (http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/PhD/kataloh_o15.pdf), силабусів до кожної з них, доступ до яких здобувачі мають через прямі посилання. Після ознайомлення з ними, аспіранти заповнюють у заяві установленого зразка перелік вибіркового дисциплін на навчальний рік. Таким чином, експертна група констатує наявність чіткого і зрозумілого для учасників освітнього процесу механізму вільного вибору дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП “Професійна освіта” реалізується на основі “Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка” (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf) і спрямована на набуття здобувачами фахових компетентностей. У навчальному плані та ОНП відведено 9 кредитів на наукову педагогічну практику, що загалом складає 15% загального обсягу навантаження. Практичну підготовку здобувачі освіти проходять на базі практики Університету, у закладах освіти, з якими ЗВО укладає договори про проведення практик на терміни реалізації ОНП (договори з базами практик надані експертній групі для ознайомлення). В цьому беруть участь і самі аспіранти, зокрема, заочної форми навчання, які працюють в закладах освіти, територіально віддалених від Тернополя. Проаналізовано програму практики (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/ipf/Naukova_pedagogichna_praktyka.pdf), які містять мету та завдання практики, перелік загальних та фахових компетентностей, рекомендовану літературу для оформлення звітної документації, форму підсумкового контролю успішності навчання (диференційований залік) та шкалу оцінювання. Побаження здобувачів вищої освіти враховуються при виборі баз практики, завдання на практику узгоджуються із загальними та фаховими компетентностями і результатами навчання (як у програмах практик, так і в самій ОНП). Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, кафедральних керівників практики, керівників баз практики засвідчили задоволеність ходом проведення та результатами практик, що також підтверджено результатами опитування (додаються до звіту).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У змісті ОНП “Професійна освіта” закладено можливість набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти: - здатність навчатися та проводити наукові дослідження протягом усього життя (Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, Організація наукової діяльності, Організація успішної діяльності, Акмеологія, Методологія педагогічної науки і діяльності, Управління науковими проєктами); - адаптованості до освітнього середовища (Актуальні проблеми професійної освіти, Інноваційні технології в професійній освіті, Методологія професійної освіти, Актуальні проблеми педагогіки вищої школи, Педагогічна антропологія); - створення умов для студентів з особливими потребами (Здоров’язбережувальні технології в освіті, Професійна освіта в умовах інклюзії); - здатність використання ІКТ (Технології e-learning, Сучасні інформаційні технології в науковій сфері, Цифрові наукові комунікації); - комунікація та комунікабельність (Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою), Комунікативне лідерство). Як засвідчили результати проведених зустрічей, соціальні навички здобувачів вищої освіти формуються в ході реалізації ОНП на достатньому рівні.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загалом, обсяг навчального навантаження за окремими освітніми компонентами у кредитах, раціонально розподілений за видами аудиторної роботи і є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. За результатами аналізу навчального плану та опитування здобувачів вищої освіти, викладачів та начальника навчального відділу Киданюк А.В. з’ясовано, що запланований обсяг освітніх компонентів 60 кредитів розтягнуто на 2 роки, тому тижневе аудиторне навантаження за ОНП становить не більше 20 годин, що відповідає допустимим нормам. ЗВО врахував думку здобувачів вищої освіти та академічної спільноти щодо перерозподілу обсягів вибіркових дисциплін шляхом зменшення з 5 до 4 кредитів, що дало змогу аспірантам обирати більшу кількість вибіркових дисциплін. Факт неспівпадіння кількості годин практичних занять у навчальному плані 2019-2020 н.р. та силабусі з дисципліни «Організація наукової діяльності» гарант ОНП пояснює технічною помилкою і на підтвердження надано скани журналів академічної групи та індивідуальних планів аспірантів, де зазначена правильна кількість годин. На момент підготовки звіту допущена помилка усунута.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною формою підготовка не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг реалізації освітньо-наукової програми “Професійна освіта” та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання і відповідає нормативним вимогам. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (за спеціалізаціями). Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі 33,3%. Освітня програма та навчальний план передбачають ґрунтовну практичну підготовку здобувачів вищої освіти -9 кредитів. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) шляхом вивчення ряду дисциплін та проходження тренінгів семінарів, що підтверджено сертифікатами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендуємо посилити формування ПРН 10, 15 при вивченні обов'язкових дисциплін, що забезпечуватиме формування ІКТ-компетентності аспірантів на якісно вищому рівні.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на перевагу сильних сторін, ЕГ дійшла висновку, що за даним критерієм ОНП відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на офіційному веб-сайті Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка <http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>; Додаток 10 http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf/ У правилах прийому до університету (у розділі аспірантури) містяться вимоги до вступника щодо рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-aspiranturi.php>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ТНПУ імені Володимира Гнатюка враховують специфіку прийому на навчання за ОНП <http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>. Програми фахових вступних випробувань розміщені на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/programy-vstupnikh-vyprobuvan.php> (філософія, іноземна мова: за програмою відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти зі спеціальності). Відповідно до програми, знання вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури визначено мінімальний прохідний бал 124 для допуску до участі в конкурсі. Як зазначено у додатку 10 правил прийому http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Додаткові вступні випробування передують вступному іспиту зі спеціальності. Оцінювання додаткових вступних випробувань здійснюється наступним чином: «зараховано» або «не зараховано». У тому випадку, коли за додаткове вступне випробування вступник отримав оцінку «не зараховано», він не допускається до вступного іспиту зі спеціальності і позбавляється права брати участь у конкурсі. Такий підхід відповідає Умовам прийому до ЗВО та дає змогу робити попередній відбір вступників, визначаючи їх готовність до навчання за цією спеціальністю.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ТНПУ створені належні умови для академічної мобільності. Визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf; «Положенням про перезарахування результатів навчання у ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf. Ці Положення оприлюднено на офіційному сайті ТНПУ. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання, що отримані учасниками освітнього процесу в інших закладах вищої освіти. Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти, з яким немає діючого Договору про співпрацю перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного Положення. Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було. Проте, у ході зустрічі з аспірантами, експертна група, пересвідчилася про обізнаність здобувачів ВО щодо питання академічної мобільності - можливості вивчення ОК в інших ЗВО України та

за кордоном. З їх слів, вони планують прийняти участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Нормативно-правове забезпечення цього процесу, за необхідності, дає змогу задовольнити це право здобувачів вищої освіти повною мірою. Представники студентського уряду розповіли про співпрацю з Прикарпатським національним університетом ім. В. Стефаника, а саме впроваджені проект "Відкритий онлайн лекторій", у якому вони приймали участь. У звіті про самооаналіз також зазначено, що всі здобувачі вищої освіти є тьюторами в Україномовній літній школі – спільному проєкті ТНПУ та Саскачеванського Університету й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу аспірантам розвивати іншомовні компетентності, та у перспективі можливе застосування вказаних правил під час вивчення навчальної дисципліни «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування». В ТНПУ діє відділ міжнародних зв'язків <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/mignarodnij.php>, який займається забезпеченням ефективної міжнародної діяльності університету та сприяє реалізації академічної мобільності. На сайті відділу міжнародних зв'язків ТНПУ представлено інформацію щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності: Erasmus+, KA2 <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/m-zhnarodn-pro-kti-tnpu.php>

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalnii_osvity.pdf). Згідно з п.1.3 цього Положення, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання відображений у п.1.4. даного положення, та передбачає: - звернення здобувача ВО із заявою до ректора (до якої додаються сертифікати, свідоцтва); - створення комісії з визнання результатів (до якої входить гарант ОНП та НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування); - визначення форми та строків проведення атестації; - визнання результатів навчання через формування протоколу, в якому міститься висновок для відділу докторантури і аспірантури про зарахування чи незарахування відповідної дисципліни. Як представлено у звіті про самооцінювання, здобувачі вищої освіти проходять навчальні онлайн-курси на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus, що дає можливість перезарахування деяких модулів освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта». На сайті ТНПУ представлені онлайн платформи та курси для здобуття неформальної освіти <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/neformalna-osv-ta.php>. У ході спілкування із аспірантами, ЕГ підтверджено факт проходження здобувачами ВО курсів та отримання сертифікатів (Замороз М., Годз Л., Славоспас В. та ін.). Але наразі аспіранти ТНПУ використовують неформальну освіту як платформу для самоосвіти, бо обрані курси для перезарахування не відповідають дисциплінам, що викладаються на даній ОНП. Тому практика застосування вказаних правил, регламентованих положенням, перебуває на стадії реалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті університету. В ТНПУ імені Володимира Гнатюка розроблена політика щодо впровадження академічної мобільності, яка координується відділом міжнародних зв'язків; створені належні умови щодо її реалізації. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі за програмами обміну, та шляхом неформальної та інформальної освіти. Нормативно-правове забезпечення цього процесу, за необхідності, дозволяє задовольнити це право здобувачів вищої освіти повною мірою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендуємо зорієнтувати здобувачів вищої освіти даної ОНП щодо можливої участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Рекомендуємо впроваджувати процедуру щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти у процесі навчання в аспірантурі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Програма в цілому відповідає вимогам критерію. Наявні недоліки не є критичними, можуть бути усунені ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання на ОНП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в ТНПУ <https://cutt.ly/9gqJDbU> та Положенню про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі <https://cutt.ly/kgqJFNR>, забезпечують досягнення цілей і програмних результатів ОНП, відповідають студентоцентрованому підходу, сучасним інноваційним тенденціям у вищій освіті. Викладачі вільно обирають педагогічну технологію відповідно до завдань курсу, застосовують як традиційні методи проблемно-пошукового, дослідницького характеру, так і креативні методи педагогічного спілкування (кейси, імітаційні та тренінгові методи, написання есе, та ін.), інтерактивні форми, технології навчального проектування із публічним захистом результатів, зорієнтовані на ПРН 1-3, 5, 7, 17. Відмічаємо творчий підхід у викладанні ВБП.2.2 Педагогічна антропологія, з використанням специфічних авторських методів (лабораторія помилок, арт-клас, віртуальний діалог). Науково-педагогічна практика дає можливість аспірантам апробувати практичні методи роботи зі студентами, зокрема, альтернативні (ігрові методи, імпрези, квести), набуті основ педагогічної майстерності (ПРН 5, 12,16). Мотиваційний метод складання та оприлюднення портфоліо досягнень (<https://cutt.ly/RgqJHX7>) наочно демонструє особистісне зростання аспіранта. Представлені ЕГ результати онлайн опитування (<https://cutt.ly/ngqJKRU>) показали майже 100-відсотковий рівень задоволеності респондентів щодо навчання на ОНП (83,3 % позитивних відгуків), зауваження зафіксовано лише до змісту нормативних дисциплін. За окремими освітніми компонентами опитування здобувачів щодо задоволеності процесом і результатами навчання проводилось по завершенню курсу через Центр дистанційного навчання у визначені терміни. ЕГ надано скріншоти (додано до звіту), які показали найвищий рівень оцінок за кількома параметрами (5 із 5 балів за ОКЗ.1.1, ОКЗ.1.3; 4,98 за ОКЗ.1.2; 5 балів за ОКП.2.1; ОКП.2.2, ОКП.2.3; 4,89-4,91 за ВБП.3.3; 4,95-4,99 за ВБП.3.1; 4,91-4,94 за ВБП.4.1; 4,92-4,96 за ВБП.4.2). На сайті подано значний обсяг результатів опитування стейкхолдерів, серед яких виділено питання до випускників щодо задоволеності навчанням (<https://cutt.ly/UgqJCoK>) - абсолютна більшість відповідей позитивного характеру. Співбесіди ЕГ з аспірантами та викладачами, аналіз силабусів та робочих програм довели високий професійний рівень викладання дисциплін, використання новітнього програмного забезпечення та технічних засобів, індивідуалізацію дослідницьких завдань, можливість побудови власної траєкторії навчання. Більшість дисциплін ОНП представлено у Центрі дистанційного навчання ТНПУ в електронному вигляді в системі Moodle, курси розроблено професійно, є всі необхідні матеріали для організації семестрового циклу - лекції-презентації, підручники, завдання зі зразками, тестові і екзаменаційні питання, додаткові матеріали.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сторінці відділу аспірантури і докторантури подана вся необхідна інформація щодо змісту та складових чинної ОНП

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/015_profesijna_osvita_2019.pdf, розклад занять для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/rozklad-zanyat.php> На сайті ТНПУ є доступні для завантаження каталог вибірових дисциплін http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/PhD/kataloh_015.pdf та силабуси всіх дисциплін третього освітньо-наукового рівня спеціальності 015 Професійна освіта http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/ipf/015_profesijna_osvita.php, які у зручній та доступній формі надають необхідну інформацію про зміст, тематику, результати навчання, завдання курсу, контактні дані і режим роботи викладачів. Зміст викладено переконливо, відображено кореляцію з програмними результатами навчання. Виконання цього підкритерію загалом відповідає вимогам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до вимог третього (освітньо-наукового) рівня, освітня і наукова складові гармонійно поєднуються під час навчання на ОНП, що підтверджують результати співбесід та отримані ЕГ матеріали щодо регулярної участі здобувачів усіх років навчання у наукових заходах, які проводяться в ЗВО з безкоштовною участю здобувачів третього рівня вищої освіти (щорічно понад 10). За 2020 рік (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konferents-tnpu.php>): “Соціальна робота: виклики сьогодення”, “Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції”, “Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації”, “Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи”, “Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення”, “Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід”. Аспіранти регулярно беруть участь у наукових конференціях, що проходять в ЗВО України (ЕГ надано

сертифікати). Наприклад, Н.Білан (Одеська національна академія зв'язку, 2017 р.; Бережанський агротехнічний ін-т, 2018 р.; Дніпропетровський державний ун-т внутрішніх справ, 2019 р.), Габрусева Н., Задорожний О. (Тернопільський національний технічний ун-т, 2019 р.), Заблоцький А. (Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія, 2018 р.), Самборський С. (Національний ун-т біоресурсів і природокористування України, 2019 р.), Струганець М. (Університет Г.Сковороди в Переяславі, 2019 р.), Коляса П. (Черкаський національний ун-т, 2019 р.), Діда Г. (Національний ун-т водного господарства та природокористування, 2019 р., Рівненський фаховий медичний коледж, 2020 р.), Славопас В. (Львівський науковий форум, 2020 р.), Тематика досліджень аспірантів корелює зі змістом освітніх компонентів, що дає реальну можливість виконувати окремі складові та розробляти структуру дисертації як елемент опанування дисциплін, отримувати консультації під час практичних і семінарських занять. Здобувачі відмічали вагомість ОКЗ.1.1 Філософія, ОКЗ.1.3 Організація наукової діяльності, ОКП.2.1., ОКП.3.1 щодо успішності перших етапів та організації своєї наукової діяльності. Завдання вибіркового дисциплінарного формулюються відповідно до тем дисертацій, що сприяє більш широкому розгляду наукових проблем. ЕГ пересвідчилася, що результати досліджень аспіранти ОНП регулярно публікують у фаховому виданні "Наукові записки ТНПУ".

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст ОНП формується динамічно завдяки науково-професійній активності всіх викладачів, враховуються сучасні науково-педагогічні тенденції, інноваційний досвід, результативність магістерських програм спеціальності. Під час зустрічей викладачі розповідали про постійне оновлення змісту дисциплін, орієнтацію їх на розвиток наукового світогляду і мислення аспірантів, розкриття важливих соціальних тем (д.п.н., проф. Буяк Б., д.п.н., проф. Олексюк Н., д.п.н., проф. Мешко Г.), було наведено приклади застосування наукових результатів викладачів (д.п.н., проф. Терещук Г., д.п.н., проф. Цідило І.), новітніх інформаційних та програмних ресурсів, оскільки ОНП орієнтована на проблеми інформаційних освітніх технологій. ЕГ проаналізовано матеріали, які підтвердили, що збагачення змісту освітніх компонентів відбувається на основі стажувань, які викладачі ОНП проходили у ЗВО України та інших країн. Так, д.п.н., проф. Кондрацька Л. на основі стажування у НПУ ім.Драгоманова, 2019 р., участі у наукових конференціях "Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики ХХІ ст.", Київ-2019, "Art of Nonlinear space", Тернопіль-2018, "Музичне мистецтво і освіта: досвід та інноваційні шляхи розвитку", Вінниця-2019 суттєво оновила зміст ВБП.2.2. Педагогічна антропологія та перевела її у електронний формат (доступно за логіном і паролем у Центрі дистанційного навчання ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/>)), д.п.н., доц. Романишина О. завдяки стажуванню в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща, Люблін-2019) оновила методику викладання ВБП.3.2 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері; д.п.н., проф. Гевко І. за результатами стажування у Словаччині 2016 р. з питань удосконалення освітнього процесу у вищій школі, участі в українсько-польському проекті "Інноваційний університет та лідерство" 2019 р. розробив лекційний курс ОКП.2.2 Інноваційні технології в професійній освіті; д.п.н., проф. Янкович О. на основі вивчення досвіду та стажування в університетах Польщі з питань методології та інновацій у педагогіці укладено тематику ВБП.2.3 Методологія педагогічної науки і діяльності. Викладачі ОКЗ.1.2. Академічно і професійно орієнтоване спілкування (проф.І.Задорожна, доц. І.Яцюк, доц. А.Клименко) забезпечують впровадження новацій у методики вивчення іноземних мов завдяки співпраці з Вищою лінгвістичною школою м. Ченстохова (Польща), Гете-інститутом в Україні. Перегляд відповідності змісту ОНП здійснює Комісія, яка діє при Центрі забезпечення якості освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/>, шляхом SWOT-аналізу освітніх програм, опитування здобувачів і випускників. До перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів залучено відділ аспірантури і докторантури, кафедри університету, зовнішні стейкхолдери.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО значний потенціал міжнародної співпраці, висвітлений у Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ (<https://cutt.ly/WgqJ4na>), Положенні про реалізацію проектів програм, які регламентують реалізацію міжнародної академічної мобільності. Аспіранти співпрацюють із Радою молодих вчених, Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://cutt.ly/PgqKoqM>), міжнародним відділом ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/news/foreign/>), які інформують про безліч можливостей міжнародної співпраці, зокрема, отримання стипендій і грантів <https://cutt.ly/ugqKjUn>, участі у проектах <https://cutt.ly/xgqKkD3>. ЗВО укладено договори про співпрацю зі значною кількістю університетів різних країн <https://cutt.ly/qgqKlOp>. Здобувачів ОНП націлюють на участь в міжнародних наукових проектах та конференціях, програмах міжнародної академічної мобільності, однак, за різних причин, не всі користуються цими можливостями. ЗВО забезпечує можливість безоплатного проходження аспірантами спеціалізованих онлайн-курсів на платформах Coursera, Prometheus, Cisco Networking Academy, Web of Science Group. ЕГ надано сертифікати більшості аспірантів про успішне завершення курсів у 2020 році: "Психологія комунікації", "Теорія і практика створення онлайн курсів" (Білан Н.); "Introduction to UI Design", "Automated Reasoning: satisfiability", "Digital Transformations", "Адитивні технології (3D-друк)", "Використання механізмів операційних систем у розробці програмного забезпечення", "Психодіагностика", "Intelligence Tools for the Digital Age" (Гільтай Л.); "Цифровий маркетинг і соціальні мережі", "Digital Manufacturing & Design", "3D Models for Virtual Reality", "Менеджмент інформаційної безпеки" (Гільтай Л., Коляса П.); "The Strategy of Content Marketing" (Струганець М.); "University Teaching" (Славопас В.); "Англійська для STEM" (Гільтай Л.); "IPD Week" (Замороз М.); "Онлайн-курс для вчителів початкової школи" (НУШ) (Славопас В.). ЕГ надано сертифікати участі у міжнародних проектах та програмах стажувань викладачів ОНП за кордоном: проф. Задорожна І.:

Університет Тарту, Естонія, 2020 р.; інтерактивні заняття Camp LEAD University від Посольства США, 2019 р.; доц. Романишина О.: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, Люблін-2019); проф. Гевко І.: Академічне товариство М.Балудянського (Словаччина, 2016), участь в українсько-польському проєкті “Інноваційний університет та лідерство” 2019 р.; проф. Янкович О.: Куявсько-Поморська вища школа у Бидгощі (2019, 2020), Вища школа банківської справи у Щеціні (Польща, 2017); доц. Яцюк І. курси “Perfect Tenses and Modals”, “Tricky English Grammar” від Гете інституту в Україні та ін. Викладачі є співорганізаторами міжнародних проєктів з української сторони, залучають аспірантів (проф. Мешко Г., асп. Габрусєва Н.). Професори Буяк Б., Терещук Г., Янкович О. задіяні у навчальному процесі закордонних ЗВО. НПП та здобувачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають публікації у закордонних виданнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ОНП відповідає стратегії ЗВО, враховано досвід інших університетів, викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів за результатами стажувань, постійних науково-педагогічних пошуків і напрацювань. Форми та методи навчання реалізують студентоцентризований підхід, діє механізм побудови індивідуальної траєкторії навчання, існує практика дистанційного навчання. Повно і зрозуміло укладено і презентовано на сайті силабуси дисциплін, які передбачають дослідницький характер завдань відповідно до тематики досліджень аспірантів. Зміст та цілі ОНП мотивують аспірантів до самонавчання і саморозвитку, ЗВО забезпечує можливості участі аспірантів у міжнародних проєктах та конференціях. Є значна кількість прикладів проходження онлайн курсів в рамках проєкту Coursera for Campus, на платформі Prometheus та інших за власною ініціативою. Здобувачі мають значну кількість публікацій у фаховому виданні ЗВО, англomовні публікації у закордонних наукових виданнях, беруть участь у конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня практика міжнародної мобільності аспірантів. Рекомендовано: 1) структурувати силабуси на сайті ЗВО з розподілом на обов'язкові та вибіркові компоненти, визначивши їх послідовність за семестрами; 2) зорієнтувати викладачів ОНП на подальше впровадження дистанційного навчання за всіма освітніми компонентами шляхом удосконалення електронних дистанційних курсів, використання комп'ютерного тестування, анкетування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на перевагу сильних сторін, ЕГ дійшла висновку, що за даним критерієм ОНП відповідає рівню В. Керівництво ЗВО, гарант та група забезпечення ОНП продемонстрували бажання та спроможність врахувати зазначені недоліки та рекомендації, надані експертною групою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://cutt.ly/KgqKwOD>), Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/egqKeNX>) та Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі (<https://cutt.ly/qgqKtAT>) передбачені та практично реалізується (як підтвердили результати співбесід) контрольні заходи для здобувачів третього рівня вищої освіти у межах освітньої складової ОНП. За результатами зустрічей зі здобувачами та ознайомлення з документами, ЕГ встановлено, що організація контрольних процедур чітка та зрозуміла, з дотриманням всіх етапів проміжного та підсумкового контролю, що дає змогу встановити досягнення здобувачем зазначених ПРН для окремого курсу та ОНП загалом. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітніми компонентами ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін, що чітко і доступно висвітлено у відповідних розділах силабусів, з якими аспіранти ознайомлені заздалегідь. Всі обов'язкові компоненти передбачають комплекс методів проміжного контролю (контрольні питання, кейси, есе, завдання-презентації).

Вибіркові дисципліни застосовують більш адаптивні методи оцінювання впродовж семестру, більшою мірою орієнтовані на формування соціальних навичок (участь у дискусії, виступи-презентації, кейси - ВБП.1.1; ВБП.1.2; ВБП.1.3; ВБП.2.3). Особливу вагу приділено індивідуальним дослідницьким завданням, які оцінюються у 20-40 балів і демонструють повноту засвоєння курсу за напрямом власного дослідження, їх зміст уточнюється сумісно з аспірантом. Пропоновано використовувати ІНДЗ як підсумкову роботу (ОКЗ.1.1; ОКП.2.2; ОКП.2.3 - на вибір аспіранта, замість тесту). Курси вивчення інформаційних технологій (ВБП.3.1, ВБП.3.2, ВБП.4.2) передбачають контрольне ІНДЗ як розроблення навчального он-лайн курсу. Більшість дисциплін містять контрольні тести для підсумкового контролю (залік, екзамен), які можуть застосовуватись для дистанційних форм контролю. Надані звіти з практики, складені за єдиною формою, підтверджують наявність критеріїв оцінки за різними видами діяльності аспіранта-практиканта, містять детальний опис досягнутих результатів, рекомендації керівника, підсумкову оцінку. Наявно і повно представлено всі елементи контролю у електронному курсі ОКЗ.1.3 Організація наукової діяльності, де подано опис і критерії оцінювання контрольних завдань у зручній формі. На початку занять викладач доводить до відома здобувачів систему, форми та критерії оцінювання, терміни здачі та приклади завдань попередніх років.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт для ОНП 015 Професійна освіта відсутній. У ЗВО діє чітка організація проміжного звітування та атестації аспірантів за встановленою процедурою, що контролюється відділом аспірантури та докторантури. На онлайн зустрічах підтверджено, що аспіранти два рази на рік звітують на засіданнях кафедри, щорічно надають інформацію на Раді факультету та Вченій раді університету про хід виконання індивідуального плану. Щорічна атестація аспірантів організована в електронній формі (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/elektronna-zv-tn-st-asp-ranta.php>), що зручно для всіх учасників. Крім того, на кафедрах проходять методичні семінари (ЕГ надано протоколи), присвячені щорічній презентації та обговоренню наукових результатів аспіранта, що дає значні позитивні результати, усно підтверджені здобувачами. На завершальному етапі аспірант проходить прилюдний попередній захист дисертації на кафедрі за встановленою процедурою, за наявності двох рецензій від фахівців з профілю заявленої роботи. Підсумкова атестація організовується відповідно до державних нормативно-правових актів, що регулюють процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. На сайті ЗВО розміщено документи, які встановлюють відповідну процедуру та документообіг - Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ТНПУ (<https://cutt.ly/xgqKUVU>), Положення про порядок проходження документів, що подаються на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата (доктора філософії) наук (<https://cutt.ly/zgqKI34>). Вказано перелік Спеціалізованих вчених рад, проінформовано про порядок відшкодування вартості послуг за проведення захисту дисертацій здобувачів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Nakaz_293_2019.pdf). Вважаємо відповідність за цим підкритерієм як "зразкову".

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За керунком Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) визначено правила та систему контрольних заходів на ОНП, що визначає кількісні та якісні критерії оцінювання, регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів (п.4.5). У силабусах та у робочих програмах висвітлено загальну політику оцінювання, наведений розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні бали кожного контрольного елементу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: наданням вчасної інформації, відкритістю контрольних процедур, запровадженням комп'ютерного тестування, веденням та оприлюдненням журналів академічної групи. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Аспіранти обізнані з правилами перездачі, оскарження результатів атестації, механізмом звернень до органів самоврядування та адміністрації ЗВО. Окремого опитування аспірантів щодо наявності конфліктних ситуацій на ОНП не проводилося. Всі присутні на зустрічах підтвердили, що упродовж дії ОНП конфліктних ситуацій з приводу оцінювання не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає ряд документів ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robot/akadem-chna-dobrochesn-st.php>), серед яких: Кодекс честі ТНПУ, Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ, Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників та ін. На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. З 2012 р. у ЗВО діє практика перевірки наукових текстів на унікальність з використанням відповідних програмних ресурсів (програма Анти-Плагіат, Plagiat.pl, EtxtAntiPlagiat та Unicheck), чим безкоштовно користуються здобувачі. У ЗВО проводяться заходи, присвячені утвердженню принципів доброчесності, зокрема: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» (2019 р.), інтерактивні ігри, лекторії, зустрічі з представниками НАЗЯВО (А. Артюхов), Президентом Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т. Фініковим, опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти» з метою попередження корупційної діяльності та недоброчесності, діє Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Здобувачі та викладачі ОНП щорічно підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст яких розміщено на сайті університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивним є дотримання всіх контрольних процедур у освітніх компонентах ОНП, чітка організація звітування та щорічного атестування аспірантів, особливо зручна у дистанційному форматі. Учасники освітнього процесу обізнані щодо норм академічної доброчесності, дотримуються їх в повній мірі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Доцільно оптимізувати зазначені критерії контролю навчальних досягнень у освітній частині ОНП, передбачивши їх уніфікацію для різних дисциплін, для більш ефективної організації роботи аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Розроблена дієва система форм контролю навчальних та наукових досягнень здобувачів ОНП, дотримання та пропагування норм академічної доброчесності дає підстави визначити рівень відповідності критерію В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП цілком забезпечує досягнення сформульованих цілей та ПРН, підтвердженням цього є відомості наведені у таблиці 2 відомостей самооцінювання (додається до звіту). Результати аналізу таблиці 2 підтвердили відповідність освіти та публікацій за останні кілька років профілю дисципліни закріпленої за викладачем. У ході перевірки відомостей наведених у таблиці 2 перевірялися профілі викладачів у Google Scholar та Scopus, а також ті документи (дипломи, сертифікати тощо), які були надані ЕГ у ході акредитаційного візиту. Перелік наукових публікацій науково-педагогічних працівників доводить їх активну наукову діяльність та представлення своїх результатів у вигляді наукових публікацій, зокрема у наукометричних виданнях.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/AgqKFf1>). Процедура конкурсного добору детально описана у відомостях самооцінювання. Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОНП, мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійній сферах та мають досвід підготовки кандидатів наук з цієї спеціальності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці беруть активну участь у організації та реалізації освітнього процесу на ОНП. Їх вплив описано у відомостях самооцінювання та підтверджено наданими експертній групі протоколами засідання програмної ради ОНП “Професійна освіта” №2 від 03.04.19 р., №3 від 20.01.20 р. та №4 від 17.02.20 р., куди включені Цьох В. І. - директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» та Грушко Г. Є. - директор державного професійно-технічного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму». Аналіз протоколів та інтерв'ювання роботодавців підтверджують факт залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом їх участі в складі проєктної групи ОНП, участі в засіданнях програмної ради ОНП, прийомі аспірантів на практику в свої установи.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Важливим етапом у формуванні доктора філософії є зустрічі з професіоналами-практиками, авторитетними науковцями, вченими, які сприяють удосконаленню і підвищенню рівня фахової підготовки. Так, за останні п'ять років відбулися численні тренінги, семінари, майстер-класи, які відбувалися зокрема під час проведення аудиторних занять з дисциплін “Організація наукової діяльності”, “Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)”, “Інноваційні технології в професійній освіті”, серед яких: 1) семінар-тренінг доктора історичних наук, професора М. В. Бармака «Як організувати свою наукову роботу» в рамках навчання академічного письма: http://tnpu.edu.ua/news/3498/?sphrase_id=17346 2) Міжнародний інтеграційний проєкт для студентів, магістрантів та аспірантів «Школа відкритого розуму» – модель університету майбутнього: учасники розвивали власне критичне мислення і практично вправлялись у веденні дискусій, освоювали новий освітній простір (взяли участь представники України та країн Європейського Союзу, зокрема професор Університету імені Яна Кохановського в Кельцах Олег Лещак): http://tnpu.edu.ua/news/2375/?sphrase_id=17356 3) зустріч із Президентом Німецько-українського наукового об'єднання ім. Юрія Бойка-Блохіна, професором, лауреатом Шевченківської премії-2015, членом-кореспондентом Української вільної академії наук, почесним академіком АН України – Дариною Блохін (Німеччина) http://tnpu.edu.ua/news/730/?sphrase_id=17374 4) зустріч із Богданом Будзаном – академіком Української академії наук у галузі стратегічного менеджменту, автором книги «Дорогою до себе. Майже сповідь»: http://tnpu.edu.ua/news/3954/?sphrase_id=17369 5) зустріч із відомим волонтером, викладачем англійської мови, канадійцем українського походження Тарасом Малюжинським: <http://tnpu.edu.ua/news/4044/> 6) практичний англійськомовний тренінг для викладачів та аспірантів. Тренер – Роберт Артур Коте, доктор філософії з вивчення та викладання другої мови (SLAT), Університет Арізони, директор програми по вдосконаленню навичок письма (WSIP). http://tnpu.edu.ua/news/2018/?sphrase_id=17388

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ТНПУ успішно реалізовується «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 н.р.» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf), зміст якої націлений зорієнтувати гарантів освітніх програм та групи забезпечення у питаннях дотримання академічної доброчесності, забезпечення якості освіти, самореалізації викладача у професійній діяльності. ТНПУ створює умови для стажування викладачів ОНП в Україні та за кордоном (експертній групі надані підтверджуючі документи: сертифікати, програми та звіти про стажування), зокрема Гевко І. – Академічне товариство Міхала Болудянського (2016, Словаччина); Янкович О. – Куявсько-Поморська вища школа (2020, Польща); Горбатюк Р. – Університет природничо-гуманітарний (2019, Польща); Цідило І. – Вища Школа Бізнесу (2019, Польща); Буяк Б., Терещук Г., Янкович О. є викладачами польських ЗВО; Кодлюк Я. - в Інституті педагогіки НАПН України, Мешко Г. - у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, Калаур С. - у Хмельницькому національному університеті, Яцюк І. - у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/drive/folders/1yNedZXovlsoXrUNjwTMpu5KVo_oRjQs1?usp=sharing).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Адміністрація ТНПУ здійснює стимулювання викладачів шляхом матеріального та морального заохочення викладачів за досягнення у викладацькій та науковій діяльності відповідно до «Положення про рейтингове

оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf). Результати рейтингового оцінювання (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedagogichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf) щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО. Також в університеті всіляко підтримується прагнення викладачів до удосконалення викладацької майстерності шляхом участі в зарубіжних освітніх проєктах, стажування, вивчення досвіду роботи інших ЗВО (в т.ч. й зарубіжних), можливість працювати (за сумісництвом в інших ЗВО) з метою вивчення їх досвіду та впровадження в ТНПУ кращих освітніх технологій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Наукові керівники знають кожного свого аспіранта, його долю ще зі студентських років і супроводжують його під час навчання та після захисту дисертації на його робочому місці, що підтверджено і самими випускниками і роботодавцями. Керівництво університету сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток їхньої викладацької майстерності і морально і матеріально, що є досить позитивно в сучасних умовах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Кадрове забезпечення ОНП повністю відповідає встановленим вимогам до акредитації освітніх програм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси ТНПУ імені Володимира Гнатюка сприяють забезпеченню якісної реалізації ОНП і досягненню визначених цілей, завдань і програмних результатів навчання. Цей факт було встановлено ЕГ під час презентації ректором та гарантом матеріально-технічної бази ЗВО та зустрічей з НПП, здобувачами освіти і роботодавцями: конференц-зал синхронного перекладу, центр комп'ютерного тестування, лабораторія 3D-моделювання, освітній хаб ТНПУ для ефективного проведення занять, конференцій; допомога у вирішенні проблеми відвідування ЗВО аспірантів з дітьми дитяча кімната та інтерактивно-розвивальна кімната "Смайлик ТНПУ"; центр лідерства, культурно-мистецький центр "Світлиця" для розвитку соціальних і творчих умінь. В ТНПУ наявні матеріально-технічні можливості (комп'ютерне обладнання, устаткування 3D друку, верстат із ЧПК, обладнання та інструменти для виготовлення меблів) для комп'ютерного моделювання, проведення наукових досліджень та виготовлення матеріального забезпечення, засобів наочності й меблів для освітнього процесу, а також розробки сувенірної продукції та символіки Університету. Все засвідчує дійсно наявну потужну матеріально-технічну базу університету. В університеті діє бібліотека, фонди якої постійно доступні для всіх здобувачів та НПП та поповнюються загальною, нормативною, навчально-методичною, науково-технічною, професійною літературою (<http://www.library.tnpu.edu.ua>). Як зазначено у самоаналізі, наукова бібліотека ТНПУ має обсяг книжкових фондів – 503650 і 80879 прим. Період. видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Для всіх учасників освітнього процесу наявний вільний безкоштовний доступ до веб-сайту бібліотеки та електронних каталогів бібліотеки (641643 записи) ТНПУ (<http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocSearchForm>), інституційного репозитарію, електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), мережі Internet тощо. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП «Професійна освіта» у системі Moodle, з якими ознайомилась ЕГ за наданим доступом. Головним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП є відділ докторантури та аспірантури ТНПУ

(<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>). Таким чином ЕГ констатує, що Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОНП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і відповідають діючим вимогам.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Онлайн-зустрічі засвідчили, що ТНПУ імені Володимира Гнатюка забезпечує здобувачам вищої освіти та викладацькому складу безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Інформаційний супровід освітньої і наукової складових ОНП здійснює також Наукова бібліотека ТНПУ, у структурі якої функціонує 2 електронні читальні зали та читальний зал електронних ресурсів. Наповнення фондів Наукової бібліотеки, як засвідчили здобувачі та викладачі у ході зустрічей, повністю відповідає потребам освітніх компонентів ОНП та їх науковим дослідженням. Академічний персонал і здобувачі ОНП мають вільний доступ до веб-сайту бібліотеки та електронних каталогів бібліотеки (641643 записи) університету (<http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocSearchForm>), інституційний репозитарій (<http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Під спілкування із здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням та Радою молодих учених, ЕГ підтверджує задоволеність усіх учасників освітнього процесу інфраструктурою, матеріально-технічними ресурсами університету, а також вільним доступом до всіх ресурсів університету, а особливо - до мережі Інтернет; бібліотечних фондів; аудиторного фонду оснащеного ПК із платформами для відеоконференцій (Zoom). Зважаючи на стрімкий розвиток дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему електронного забезпечення освітнього процесу, з якими ЕГ мала змогу ознайомитися. Як зазначено у відомостях про самоаналіз, практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100% (додаються до звіту результати опитування аспірантів, завантажені із платформи Moodle).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище Університету ТНПУ імені Володимира Гнатюка загалом та кафедр на яких реалізовується ОНП є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Навчальні корпуси забезпечують безпечні умови навчання осіб з особливими потребами. Із відомостей про самоаналіз висвітлено, що у 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази (МТБ) ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання з питань охорони праці, для цього створена спеціальна комісія. У березні 2019 р. проведено перевірку приміщень ТНПУ Тернопільським міським відділом ДСНС. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння, що підтверджено ЕГ у ході огляду матеріально-технічного забезпечення закладу. Проводяться заходи щодо здорового способу життя, зокрема, змагання між факультетами з різних видів спорту, щорічно організовується забіг «Зелена миля». Університет володіє мережею спортивно-оздоровчої інфраструктури (спортивні зали, майданчики), закладами харчування та медичним пунктом. Як описано у звіті про самоаналіз, та наголошено у ході зустрічей із різними фокус-групами, гуртожитки ТНПУ визнані Департаментом освіти і науки Тернопільської ОДА кращими серед студентських гуртожитків на території області. Упродовж останніх років в університеті реалізовано ряд інфраструктурних проєктів: «Біблійний сад», «Смайлик – ТНПУ», «Клуб успішних людей» тощо. В ТНПУ створено психологічно безпечне освітнє середовище. Заходи зі збереження і зміцнення психічного здоров'я, як зазначено у самоаналізі, проводять кафедри психології розвитку та консультування, педагогіки та менеджменту освіти, відділ у справах молоді та ін. В ТНПУ діє «Скринька довіри», про яку засвідчили, у ході спілкування, здобувачі освіти. Із початком карантину та впровадження обмежувальних заходів в ТНПУ придбано та встановлено 10 дезинфікуючих рамок на входах до навчальних корпусів та гуртожитків, які були представлені у ході огляду МТБ. Зустрічі зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та Радою молодих учених засвідчили їх задоволеність освітнім середовищем, яке створене в ТНПУ та підтвердили, що соціально-побутова інфраструктура забезпечує їх потреби та інтереси. Рівень задоволеності аспірантів безпечністю освітнього середовища складає 100%. (додаються до звіту результати опитування аспірантів, завантажені із платформи Moodle)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ТНПУ згідно нормативних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf) забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку аспірантів за ОП. Освітня та консультативна підтримка аспірантів, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, гаранта ОП, відділ аспірантури й докторантури, Раду молодих учених, Наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ, що підтверджено у ході зустрічей ЕГ з усіма фокус-групами. Інформаційна підтримка аспірантів за ОП організована на належному рівні та здійснюється через веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється; мережу Інтернет; соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи он-лайн курсів Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОП. Науковий супровід здійснюють науковий відділ, міжнародний відділ, Наукова бібліотека. Як засвідчили здобувачі вищої освіти, публікації у виданнях ТНПУ є безкоштовними для них. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється студентським урядом, Радою молодих учених та профспілкою (фінансова підтримка міжнародних публікацій та стажувань, нагородження, матеріальні допомоги). На веб-сайті університету розміщена достатня інформація щодо порядку організації освітнього процесу, наукової та міжнародної діяльності в ТНПУ. У відділі аспірантури й докторантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Спілкування зі здобувачами освіти виявило належний рівень їх консультативної підтримки, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі забезпечують їх потреби. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100%, про свідчать результати опитувань (додаються до звіту результати опитування аспірантів, завантажені із платформи Moodle)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ТНПУ створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У звіті про самооаналіз представлено «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп.10-14 ст.7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf); функціонує інклюзивно-ресурсний Центр. Як засвідчила адміністрація та НПП університету, діяльність якого не обмежується тільки на ТНПУ, а й охоплює Тернопільський регіон. ЕГ у ході огляду матеріально-технічної бази ТНПУ пересвідчилась у наявності усіх необхідних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти на даній ОНП не користувалися.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією). Існують телефони довіри, електронні адреси для здобувачів вищої освіти: гарячі лінії ректора, а також телефон уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, Комісії з питань етики і академічної чесності. В ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті В. Брославським проводяться семінари-тренінги для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. В Університеті періодично проводяться

профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут куратора. Під час проведення зустрічей із здобувачами, експертною групою не було виявлено фактів конфліктних ситуацій, дискримінації за гендерною чи етнічною приналежністю. Також не було встановлено фактів сексуального домагання. Здобувачі зазначили, що вони поінформовані про процедуру вирішення таких ситуацій, та повідомили ЕГ щодо діючої в університеті “Скриньки довіри”, де всі учасники освітнього процесу можуть подати свої скарги. З моменту впровадження ОНП «Професійна освіта» конфліктних ситуацій не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Безумовним позитивним фактором є наявність сучасного освітнього простору, спрямованого на досягнення цілей навчання, і умов, що створені для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні матеріально-технічні ресурси сприяють забезпеченню якісної реалізації ОП. Особливої уваги заслуговують конференц-зал синхронного перекладу, центр лідерства, центр комп'ютерного тестування, лабораторія 3D-моделювання, освітній хаб ТНПУ, дитяча кімната та інтерактивно-розвивальна кімната “Смайлик ТНПУ”, культурно-мистецький центр “Світлиця”. В ТНПУ наявні матеріально-технічні можливості (комп'ютерне обладнання, устаткування 3D друку, верстат із ЧПК, обладнання та інструменти для виготовлення меблів) для комп'ютерного моделювання, проведення наукових досліджень та виготовлення матеріального забезпечення, засобів наочності й меблів для освітнього процесу, а також розробки сувенірної продукції та символіки Університету,. Здобувачам вищої освіти за зазначеною ОП надається безоплатний доступ до інфраструктури університету, яка сприяє не лише реалізації ОП, але й всебічному розвитку здобувача як сучасної особистості. Здобувачі вищої освіти задоволені організаційною, освітньою, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. Впродовж існування ОНП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не зафіксовано. Студентський уряд, Рада молодих учених, профком активно співпрацює з адміністрацією ЗВО, яка, в свою чергу дослухається до їх пропозицій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Вивчення показників критерію 7 засвідчили використання ТНПУ інноваційних підходів до формування комфортного освітнього середовища та ресурсного забезпечення ОНП

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП в ТНПУ регулюються: «Положенням про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://cutt.ly/1gqKX7N>); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/VgqKN4p>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/jgqKM8Y>). На рівні університету загальні функції моніторингу якості освітнього процесу покладені на Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cgqLwFi>), навчально-методичний відділ (<https://cutt.ly/egqLe6x>) та комісію з внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/vgqKouA>). Основними дорадчими органами є Програмна рада спеціальності і Рада стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Основні функції розробки та перегляду покладено на гарантів ОП і проєктні групи. До процедур перегляду залучаються групи забезпечення спеціальності. Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 015 Професійна освіта. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ТНПУ. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах

Програмної ради. ЕГ ознайомлена з протоколами засідань програм рад ОНП 015 Професійна освіта третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (Протоколи: №1 від 12.03.2019 р.; №2 від 03.04.2019 р.; №3 від 20.01.2020 р.; №4 від 17.02.2020 р. <https://cutt.ly/EgqK2gk>), у яких документально зафіксовано процедуру обговорення, внесення змін до даної ОНП. Зокрема до проекту ОНП 2020 внесені пропозиції стейкхолдерів, що були запропоновані на засіданнях програм рад (зокрема збільшена кількість вибіркових дисциплін (з чотирьох (було 5 кредитів) до п'яти (стало 4 кредити) тощо) Відповідно до змін, внесених до ОНП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, освітнього контенту. Досвід впровадження освітньо-наукової програми зумовив потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дають змогу розширити професійне проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи. Цей факт зазначено у самоаналізі та підтверджено у ході спілкування різних фокус-груп. Центр забезпечення якості освіти проводить моніторинг якості ОП усіх груп стейкхолдерів (<https://cutt.ly/4ggK9lP>). Група забезпечення даної ОП відкрита до пропозицій з боку здобувачів освіти, НПП та стейкхолдерів <https://cutt.ly/hgqK3x8>. У ході спілкування зі стейкхолдерами (роботодавцями, аспірантами та НПП), експертна група пересвідчилась щодо їх залучення до розробки та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти за даною ОП підтверджують, що вони залучаються до оновлення ОП - надаючи свої пропозиції щодо покращення. Аспіранти Білан Н., Коляса П. є членами програмної ради (протокол №3 від 20.01.2020 розширеного засідання програмної ради ОНП 015 Професійна освіта, на якому висловлювали свої пропозиції). Аспірант даної ОП, член Ради молодих учених Заблоцький А. є внутрішнім стейкхолдером, приймав участь у всіх засіданнях програмних рад даної ОНП. Програмна рада і вносить пропозиції щодо корекції програм загалом і їх освітніх компонентів зокрема. Крім того представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад факультетів та ЗВО і беруть участь у прийнятті остаточних рішень за програмою. В ТНПУ проводяться опитування здобувачів щодо оцінки якості викладання та освітніх програм після завершення вивчення навчальної дисципліни, посилення на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці Центру дистанційного навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=73>. Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням аспірантів щодо їх професійної підготовки (додаються до звіту результати опитування аспірантів, завантажені із платформи Moodle). В університеті діє студентське самоврядування <http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/> та Рада молодих учених (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf) Центром забезпечення якості освіти проводиться щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами освітнім процесом, даючи можливість вносити зміни в освітній процес. Регулярно відділом докторантури і аспірантури проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти, про що засвідчили керівник відділу та аспіранти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі з аспірантами відбуваються і на рівні керівництва університету. Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці входять до складу Програмної ради спеціальності (Цьох В.І.- директор ДНЗ "Тернопільський центр професійно-технічної освіти"; Грушко Г.І.- директор ДПНЗ "Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму"), яка виконує дорадчі функції; а також до складу Ради стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з усіх напрямів підготовки майбутніх фахівців (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf) На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Також, роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання якості ОП, ОК тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzen_za_2018%E2%80%932019_rr.pdf; http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitorynhovykh_doslidzenj_2019-2020.pdf) За побажаннями роботодавців в ОП були внесені зміни стосовно обсягів кредитів, що виносяться на наукову педагогічну практику, зокрема збільшено її обсяг з 6 до 9 кредитів. Програмна рада ОП «Професійна освіта» проводить засідання (Протоколи: №1 від 12.03.2019 р.; №2 від 03.04.2019 р.; №3 від 20.01.2020 р.; №4 від 17.02.2020 р.), під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника аспірантури та освітніх компонентів програми. У ході зустрічей з роботодавцями, підтвердився факт їх участі в обговоренні та оновленні ОНП 015 Професійна освіта. Центр забезпечення якості освіти проводить анкетування для стейкхолдерів освітніх програм (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTelS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true). Зауваження і пропозиції зацікавлених стейкхолдерів щодо ОНП «Професійна освіта»

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ТНПУ запроваджена практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. В університеті питанням щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників опікується Центр забезпечення якості освіти (ЗЯО) <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/index.php>. Вакансії розміщені у відкритому доступі на сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/vakansiji.php>. Центр ЗЯО, як зазначено у самоаналізі та підтверджено у ході зустрічей, проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. ТНПУ проводить анкетування випускників <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>. Зі здобувачами вищої освіти університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. ТНПУ три роки займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей: 2016 – 2 місце – <https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>; 2017 – 1 місце <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>; 2018 – 1 місце – <https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>. Це є свідченням прогресивної діяльності університету у напрямку працевлаштування своїх випускників. Щодо здобувачів вищої освіти ОНП «Професійна освіта», то в аспірантуру на державну форму навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ ім. В. Гнатюка, ТНТУ ім. І. Пулюя, Кременецька гуманітарно-педагогічна академія, кооперативний торговельно-економічний коледж). На заочну форму поступають абітурієнти без відриву від виробництва. В ТНПУ створена «Асоціація випускників» http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikiv.php, діяльність якої направлена на спілкування членів Асоціації, обміну досвідом та популяризації педагогічної освіти. Активно оновлюється сторінка Асоціації у соціальних мережах <https://www.facebook.com/%D0%90%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D0%A2%D0%9D%D0%9F%D0%A3-107743034212399/>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до аналізу відомостей про самооцінювання ОНП, онлайн зустрічей зі стейкхолдерами, ЕГ встановлено, що в ЗВО створено достатньо ефективну систему забезпечення якості освіти, загальний моніторинг, аналіз, координацію та вдосконалення якої реалізовує Центр забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/index.php>) який функціонує на підставі відповідного положення (<https://cutt.ly/SgqLuzK>), спільно з адміністрацією Університету та іншими структурними підрозділами. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php. Згідно «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП підготовки здобувачів вищої освіти. Центр забезпечення якості освіти проводить постійний моніторинг <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php> - анкетування здобувачів, НПП, випускників та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform, з метою вчасного реагування на пропозиції та недоліки. У звіті про самоаналіз зазначено, основні пропозиції, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОНП, наступні: активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації; збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету. Зазначені пропозиції були зумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження цієї форми навчання по всій Україні. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку та ін. У ході зустрічей ЕГ з різними фокус-групами (аспірантами, структурними підрозділами, НПП) підтвердився факт їх тісної взаємодії, та вчасне реагування керівництва та структурних підрозділів на пропозиції та зауваження щодо освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації (Кондрацька Л.А., Кодлюк Я.П., Янкович О.І., Мешко Г.М., Яцюк І.Я., Гузар О.В.); перегляд портфоліо аспірантів: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>, як зазначено у звіті про самоаналіз та підтверджено у ході зустрічей із НПП, стейкхолдерами. Згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakovosti.pdf) в університеті функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, які разом з групою забезпечення здійснюють моніторинг стосовно якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення. ТНПУ тісно співпрацює з вітчизняними науково-дослідними установами (Інститут педагогіки, Інститут професійно-технічної освіти, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПНУ), провідними вченими (Биков В., Ничкало Н., Гуревич Р., Радкевич В., Доброскок І. та ін.), що мають вагомий вплив на перегляд ОП. В ОНП враховуються думки і пропозиції викладачів, які читають нормативні та вибіркові дисципліни в аспірантурі, про що засвідчують протоколи засідань програмних рад (Протоколи: №1 від 12.03.2019 р.; №2 від 03.04.2019 р.; №3 від 20.01.2020 р; №4 від 17.02.2020 р.). Роботодавці також засвідчили свою участь у оновленні ОП шляхом висловлення пропозицій про внесення змін до навчальних планів та організації виробничих та навчальних практик.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Відбуваються процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Фактичне залучення здобувачів безпосередньо та через органи студентського самоврядування, роботодавців, академічної спільноти до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. ТНПУ відкритий до пропозицій та зауважень, на сайті розміщена Анкета для стейкхолдерів ОП. Налагоджена робота Програмних рад, на яких стейкхолдери висловлюють пропозиції щодо покращення ОП. Впроваджена авторська інституційна модель системи забезпечення якості вищої освіти, яка є діючою та підтвердила свою ефективність. Внутрішнє забезпечення якості освіти координує центр забезпечення якості освіти, здійснюючи постійний моніторинг якості освітнього процесу. ТНПУ імені Володимира Гнатюка активно сприяє працевлаштуванню випускників. Запроваджена практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, створена "Асоціація випускників", яка активно здійснює свою діяльність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналіз системи внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми засвідчив її дієвість та ефективність

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в ТНПУ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На офіційній сторінці ЗВО представлено базові та нормативні документи, що стосуються організації освітнього процесу http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php. Для здобувачів чітко встановлено права та обов'язки від моменту вступу до аспірантури <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-asp-ranturi.php> під час навчання http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf.pdf та на етапі захисту дисертації <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/radu.php>. На основі онлайн зустрічей із різними фокус групами, ЕГ констатує, що у навчальному процесі основні позиції нормативних документів реалізуються послідовно та систематично всіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО оприлюднено ОНП 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_015_profesijna_osvita.php?). Вкладка “Акредитація та ліцензування” висвітлює матеріали громадського обговорення ОНП попередніх років, надає Анкету для стейкхолдерів освітніх програм, узагальнює зауваження та пропозиції. Зворотній зв'язок можливий через електронну пошту відділу аспірантури й докторантури. Адресу прямого контакту з гарантом та групою забезпечення ОНП надано у окремому посиланні на сторінці опису програми http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/hrupa_zabezpechennja_015.pdf, також це можливо зі сторінок кафедр http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/gorbatyuk-roman-mikhaylovich.php?clear_cache=Y. За отриманими ЕГ матеріалами, під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями, було встановлено, що вони надавали пропозиції щодо покращення якості ОНП у вигляді онлайн-опитувань за окремими формами, спілкувались із групою забезпечення ОНП. Усі запити та пропозиції були розглянуті та враховані.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО можливий доступ до освітніх програм PhD через вкладки “Навчання” та “Наука”. Надано повну інформацію про ОНП 015 Професійна освіта, яка розроблена відповідно до затвердженої форми і містить всі необхідні компоненти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_015_profesijna_osvita.php?. Доступні каталоги вибіркових дисциплін за всіма спеціальностями аспірантури http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/vybirkovi_navchalni_dystsypliny_PhD.php, силабуси курсів ОНП http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/ipf/015.profesijna_osvita.php Однак, оскільки ОНП забезпечують кафедри різних факультетів, на сайті ЗВО ускладнений пошук сторінок випускових кафедр, на яких не зазначено можливість навчання в аспірантурі за спеціальністю 015. Навчальні плани ОНП на сайті не представлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Діяльність ТНПУ щодо укладання та реалізації ОНП є прозорою, регламентованою наявними нормативно-правовими документами. На офіційному сайті ЗВО презентовано необхідну інформацію щодо змісту ОНП, силабусів всіх освітніх компонентів. Здійснюється регулярний моніторинг якості ОНП, надано можливість стейкхолдерам долучатися до обговорення в режимі вільного доступу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано удосконалити структуру сайту ЗВО з метою цілісного ознайомлення зацікавлених сторін із специфікою ОНП та спрощення доступу до інформації потенційним вступникам до аспірантури (як варіант - створення віртуальної спеціалізованої кафедри). Механізм урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів) у ТНПУ потребує удосконалення щодо автоматизації процедури збору таких пропозицій, шляхом розміщення окремої інтернет-анкети для цієї ОНП. Доцільно розмістити на сайті навчальні плани ОНП для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на визначені позитивні практики й сильні сторони, спрямованість ЗВО на покращення публічності та прозорості, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст та перелік дисциплін ОНП відповідають науковим інтересам аспірантів, які вибудовують власну траєкторію навчання, обирають дисципліни, наближені до тематики своїх досліджень згідно з “Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором” http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys_tsyplin_za_vyborom.pdf, що відображено у наданих ЕГ індивідуальних навчальних планах здобувачів 1-2 років навчання. Аспірантам створено умови поєднання навчання та досліджень вже з першого року, що показує їх наукова активність (Замороз М., Гільтай Л.), підготовка публікацій у міжнародних виданнях. За 3-4 роки, у процесі самостійної наукової роботи, співпраці з керівником, підготовки дисертації до захисту, аспіранти здобувають необхідні дослідницькі компетентності та соціальні навички (ЗК 1, 2, 5-7; ФК 1-8). Під час бесід здобувачі наголошували на відповідності змісту ОНП тематиці дисертацій, реальних можливостях набутти необхідні педагогічні знання та вміння, особливо, розвинути навички самостійного наукового пошуку та самонавчання (ЗК 5-7). Зокрема, під час практики http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf, аспіранти готують та проводять біля 10 занять, беруть участь в оцінюванні різних видів робіт студентів, керують студентськими дослідженнями (ФК 10,11), аналізують результати у педколективі (ЗК 2,3; ФК 3,4,6). Дисципліни ОКП.2.1 Актуальні проблеми професійної освіти, ОКП.2.2 Інноваційні технології в професійній освіті, ВБП.2.1 Актуальні проблеми педагогіки вищої школи більшою мірою зорієнтовані на розвиток викладацьких компетентностей, педагогічності. Дисципліна ОКЗ.1.2 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування забезпечує належний рівень володіння іноземною мовою (ЗК 4; ФК 2,5,9). У вибірково-блоці є дисципліни вивчення сучасних інформаційних технологій в науці та освіті, високого професійного рівня викладання (за свідченнями всіх стейкхолдерів), які корелюють із більшістю тем аспірантів, можливо доцільно ввести відповідні курси до обов'язкових компонент ОНП. Аналіз силабусів в цілому показав належний характер їх змісту. Під час експертизи ЕГ пересвідчилася, що реалізація ОНП в цілому забезпечує формування професійно необхідних компетентностей та ПРН аспірантів.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

ЕГ підтверджує, що за науковими інтересами і тематикою публікацій наукова діяльність здобувачів в основному корелює з напрямками досліджень керівників, це підтверджують матеріали, надані ЕГ та результати співбесід. Наприклад, аспірантка Н.Габрусєва та її керівник Г.М.Мешко (керівник НДР “Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогів і керівних кадрів до інноваційної діяльності у закладах освіти”) досліджують означену проблему у співпраці, мають спільні публікації, виступили організаторами міжнародної конференції у 2019 р. Проф. І.М.Цідило, проф. Р.М.Горбатюк розвивають науковий напрям інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (тема дисертацій та НДР, публікації, участь у конференціях, стажування, онлайн курси, дисципліни ОНП), керують подібними темами аспірантів: М.Замороз “Використання технологій штучного інтелекту як розвитку цифрової компетентності майбутніх інженерів-педагогів”, С.Самборського “Підготовка майбутніх бакалаврів інформатики до розробки та використання мобільних технологій навчання”, І.С.Мазур “Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору” (кер. І.М.Цідило); Н.Білан, В.Славопас (кер. Р.М.Горбатюк). Тематика всіх інших аспірантів також корелює з темами публікацій керівників та НДР кафедр (таблиця додана до звіту). На сайті ЗВО є можливість ознайомитися із тематикою досліджень і результатами діяльності аспірантів 1-4 курсів (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>) та науковою діяльністю керівників(зі сторінок кафедр). Наприклад, інформативні сторінки д.п.н., проф. Г.М.Мешко http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/meshko-galina-mikhayl-vna.php?clear_cache=Y, д.п.н., проф. І.В.Гевко http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/hevko_igor.php, д.п.н., проф. І.М.Цідило http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/ooo2.php?clear_cache=Y. Доцільно було б доповнити всі вказані дані активними посиланнями та регулярно оновлювати їх.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

У ЗВО діє система організаційної та методологічної підтримки аспірантів та молодих вчених: постійна консультативна допомога керівників і кафедр; Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених та Ради молодих вчених. Можлива співпраця з науково-дослідними підрозділами відповідно до інтересів аспірантів (STEM-центр, Науковий центр екологічних інновацій, Науково-дослідний центр «Сучасна дитина», Інклюзивно-ресурсний центр, Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, Науково-дослідний центр з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді НАПН України – ТНПУ та ін.). ЕГ переконалася, що у межах ОНП надаються можливості для апробації результатів наукових досліджень аспірантів - на базі ТНПУ щорічно проводиться понад 10 конференцій (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konferents-tnpu.php>) з безкоштовною участю здобувачів третього рівня вищої освіти, міжкафедральні наукові семінари з обговоренням проміжних результатів два рази на рік (ЕГ надано протоколи), наукова рада факультету педагогіки і психології здійснює попередню експертизу дисертацій. Аспіранти регулярно беруть участь у наукових конференціях, що проходять в ЗВО України, профспілка ЗВО надає матеріальну допомогу. Зміст та цілі ОНП мотивують аспірантів до самонавчання і саморозвитку, вони активно користуються можливостями неформальної освіти (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/neformalna-osv-ta.php>). Публікації у фаховому виданні університету «Наукові записки» (серія «Педагогічні науки») для аспірантів безкоштовні. Аспіранти мають вільний і безоплатний доступ до всіх матеріально-технічних можливостей, які надає ТНПУ, серед яких: комп'ютерні аудиторії, спеціалізовані читальні зали з технічним обладнанням, інформаційні бази і каталог (інституційний репозитарій, електронна наукометрична база WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.)), вільний доступ до мережі Internet, сервіс перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату тощо. У ЗВО діють відділи, які забезпечують оперативне вирішення соціально-економічних питань захисту прав та сприяють роботі аспірантів: органи студентського самоврядування та профком, Відділ у справах молоді <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/viddil-l-uspravakh-molodi.php>, який реалізує програму протидії корупції <http://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>. Звернень стосовно конфліктних ситуацій та порушень трудових норм не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ЗВО сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти за рахунок укладених угод співпраці з університетами-партнерами Австрії, Китаю, Литви, Німеччини, Польщі, Чехії, Киргизстану, Туреччини та ін. (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>), у межах яких організовано спільні наукові дослідження, семінари, стажування; передбачено академічну мобільність. Завдяки цьому аспіранти мають можливість апробації результатів досліджень на Міжнародних наукових конференціях та через наукові публікації (ЕГ надано сертифікати участі, список публікацій), проходять курси на онлайн-платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus (з 2020 р. вільний доступ до 3800 онлайн-курсів), інших сервісах - Alison, Prometheus, онлайн-курсах Гарвардського і Оксфордського ун-тів, British Council, Future Learn (ЕГ надано сертифікати 13 аспірантів). Відділ міжнародних зв'язків, наукові підрозділи ЗВО, органи студентського самоврядування регулярно інформують про актуальні напрями міжнародної співпраці <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/actualni-propoz.php>. Керівники долучають аспірантів до участі у міжнародних наукових заходах (проф. Мешко Г., асп. Габрусєва Н.), сумісно готують матеріали до отримання наукових грантів. ЗВО має значний досвід участі у міжнародних проєктах <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/m-zhnarodn-pro-kti-tnpu.php>, наразі діє проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» (травень 2019 - грудень 2021), який реалізує Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/novaya-stranitsa.php>) за участю аспірантів. Налагоджена співпраця з громадськими організаціями, зокрема, «Віспа» (Польща) щодо професійно-орієнтованих стажувань та практик; Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), яка надає широкі можливості для засвоєння іноземної мови в рамках дисципліни ОКЗ.1.2 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники в рамках своєї наукової діяльності регулярно публікують результати своїх напрацювань у «Наукових записках ТНПУ. Серія «Педагогіка», в інших наукових виданнях (більшість з індексами Scopus, Web of Science, Coreniscus), у колективних монографіях, що було підтверджено під час зустрічей та аналізу наданих документів. Керівники аспірантів є водночас керівниками НДР, результати яких є вагомими для розвитку освіти і впроваджуються у навчальний процес (ЕГ отримала матеріали підтвердження): проф.І.Цідило «Інтелектуальні інформаційні технології у системі освіти» 2017-2021 рр.; проф.Р.Горбатюк «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» 2017-2021 рр.; проф.Г.Мешко «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» 2020-2024 рр. Досвід участі керівників у дослідницьких проєктах та міжнародних стажуваннях

впроваджено у навчальний процес ТНПУ та у збагачення наукового потенціалу аспірантів: проф. Гевко І. проходив стажування в Академічному товаристві Міхала Болудянського (Словаччина, 2016 р.), брав участь в українсько-польському проєкті “Інноваційний університет та лідерство” 2019 р.; проф. Цідило І. – стажування за темою «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu – National-Louis University» (Польща, 2018 р.; д.п.н., проф. Янкович О. - стажування у Куявсько-Поморській вищій школі у Бидгощі (2019, 2020), Вищій школі банківської справи у Щеціні (Польща, 2017) та ін. Позитивною є практика ЗВО щодо стимулювання викладачів до науково-педагогічної активності (інформація ректора на онлайн зустрічі) через зменшення навантаження, преміювання, матеріальну допомогу тощо.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Реалізація політики академічної доброчесності у ТНПУ здійснюється відповідно до рекомендацій МОН України через: презентацію і практику втілення відповідних положень, висвітлених на сайті ЗВО <http://tnpu.edu.ua/naukova-roboata/akadem-chna-dobrochesn-st.php>; функціонування Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Групи сприяння академічній доброчесності, “Гарячу лінію” (pravo@tnpu.edu.ua), на яку можна звертатися з питаннями щодо роз'яснень, дотримання та виявлених фактів порушення норм академічної доброчесності. ЗВО співпрацює з закордонними партнерами - діє Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project) та Проєкт формування академічної доброчесності у школі – SAISS (Seeding Academic Integrity in Secondary Schools) <http://tnpu.edu.ua/news/1868/>; організовано ряд заходів, зокрема, семінар “ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти” (вересень 2019 р.) за участю відповідальних працівників та гаранта ОНП. Аспіранти з власної ініціативи проходили курси з питань етики наукових публікацій від Web of Science Group (Славопас В.). З метою усунення недоліків та посилення відповідальності всіх учасників навчального процесу за Постановою вченої ради ТНПУ від 26.12.2018 проголошено позиції ЗВО щодо академічної доброчесності https://drive.google.com/drive/folders/1x1yfWtbD8Bmlh_s16l5JFWLeGZXcuKzA, затверджено форми Декларації про академічну доброчесність, яку підписують на початку року всі стейкхолдери (ЕГ надано копії), форму Довідки про результати перевірки різних видів наукової продукції на наявність академічного плагіату. Перевірка наукових текстів проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, інші види робіт перевіряє науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою програм StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін. На рівні ЗВО, факультетів та кафедр постійно здійснюється моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності НПП, діє Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників <http://tnpu.edu.ua/naukova-roboata/public%20information/Plagiat%20opracivn.pdf>, що у п.3-6 виключає можливість здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення. Здобувачі ОНП ознайомлені з нормами академічної доброчесності. Популяризація відбувається через низку заходів ЗВО, під час вивчення всіх дисциплін та в індивідуальній роботі з керівниками, що підтверджено під час онлайн зустрічей з представниками Ради молодих вчених, викладачами, здобувачами. За запевненням гаранта, випадків порушень академічної доброчесності НПП і аспірантами ОНП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

У ТНПУ діє система організаційного та матеріального сприяння науковій діяльності аспірантів та апробації результатів. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, інноваційний характер викладання дисциплін, індивідуальна зорієнтованість завдань, налагоджена наукова співпраця з керівниками, запроваджено принципи та практику академічної доброчесності. Угоди з зарубіжними університетами-партнерами дають змогу безоплатно проходити спеціалізовані онлайн курси, існує практика та мотивація саморозвитку та здобуття нових професійних знань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Пропонується розглянути можливість коригування та доопрацювання освітньої складової ОНП: уникнути дублювання тематики дисциплін ОКП.2.1, ВБП.2.1, ВБП.2.3; збільшити практичне спрямування змісту дисциплін та індивідуальних завдань; оновити списки рекомендованої літератури; надалі розширювати спектр вибіркового дисциплін, відповідно до сучасних тенденцій і потреб ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зважаючи на зазначені позитивні практики та сильні сторони, експертна група визначає ОНП Професійна освіта та освітню діяльність за нею як задовільну і вважає рівень відповідності критерію як В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ здійснено дистанційну акредитацію за допомогою програми відеоконференцій ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ТНПУ. До Національного агентства забезпечення якості освіти завантажено відеоматеріали, які доводять, що за узгодженою програмою візиту, всі запрошені учасники долучилися до зустрічей, запланована відкрита зустріч не відбулася за відсутністю зацікавлених учасників, хоча лінки було надано вчасно на головній сторінці ТНПУ. Окремо хочемо відзначити активну участь ректора ТНПУ п.Богдана Буяка у процесі акредитації, відмітити його захоплення справою, енергійність та реальні дії щодо вирішення освітніх проблем, організацію командної роботи, спрямованої на забезпечення кращих умов реалізації ОНП. Експертна група висловлює щире подяку за технічну, організаційну і моральну підтримку впродовж онлайн візиту фахівцю М.Винницькій.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту_ТНПУ_25-27 серпня 2020 (015 PhD-38727).pdf</i>	E8hbtUD5vY6ch8qvtPut+hoS8AtkXw14hw6+Km7CQbU=
Додаток	<i>Критерій 6_Таблиця 2.pdf</i>	DjMbHTiWocDv6rBDii2AYoovG2inj4A39l5NplgOkIE=

Додаток	<i>015_profesijna_osvita_2020.pdf</i>	FjEWHKLU/XMHIfov2C3O3pYT61sFxECfZFGT3uTYu+s=
Додаток	<i>Анкета для аспірантів.pdf</i>	o7fN4MvemuBGyxkwmQtIYVj7PmPOASIWBUXiDaH5ICg=
Додаток	<i>Результати опитувань (перегляд ОНП).pdf</i>	37ITANrABPqSA2+BLDLknNfulHyySGqhlS2XtKQ6cCY=
Додаток	<i>Протокол №1 (Програмна рада).pdf</i>	jsTKrVlHKlV+4nPxmCmjG3B381b4n/FZHzIhOSDzV9U=
Додаток	<i>Протокол №2 (Програмна рада).pdf</i>	IJpHJWaEqp8Gut/of4DC/tNLl95ZuEqRjb248T8teg0=
Додаток	<i>Протокол №3 (Програмна рада).pdf</i>	1xkT6rYl5zCN4ShlQu9ENSYFUngSpPiiu8zbstfTOxM=
Додаток	<i>Протокол №4 (Програмна рада).pdf</i>	JYoV6QG1+LktWVl1SLPl1LGE+NNPgX3f2IOctzEZNiQ=
Додаток	<i>НДР кафедр, аспіранти.pdf</i>	QJ7BgjFmFZLMVoMtGMU4K/tUXcv2fsXOw12Ae5v9cE4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Войтович Ігор Станіславович

Члени експертної групи

Кайдановська Олена Олександрівна

Вакал Юлія Сергіївна